

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления

**ЦИФРОВЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ И ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА В БИЗНЕСЕ И УПРАВЛЕНИИ**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.03.02 «Менеджмент»

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Международный менеджмент»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Цифровые трансформации и применение искусственного интеллекта в бизнесе и управлении
Рабочая программа дисциплины *(модуля)*

Составитель(и):

к.э.н., доцент кафедры управления Лашкевич М.А.

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания кафедры управления

№ 10 от 29.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1. Система оценивания	7
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1. Список источников и литературы	9
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	9
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	12
9.3. Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	13

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся понимания новых закономерностей развития современной цифровой экономики, предпосылок создания в России благоприятных организационных и нормативно-правовых условий для эффективного развития институтов цифровой экономики при участии государства, национального бизнес-сообщества и гражданского общества и обеспечения быстрого роста национальной экономики за счет качественного изменения структуры и системы управления национальными экономическими активами в условиях формирования глобальной цифровой экосистемы.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о месте и роли современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе интернет-технологий и сквозных цифровых технологий, в процессах развития общества;
- формирование практических навыков использования цифровых технологий и искусственного интеллекта в качестве инструментов (средств) решения задач учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Знает принципы работы современного инструментария сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач.	Знать: различные теоретико-методологические подходы к анализу социально-экономических явлений для решения задач в сфере личных финансов. Уметь: учитывать проблемы современного этапа цифровой трансформации и искусственного интеллекта для решения задач в сфере личных финансов. Владеть: навыками анализа сути трансформационных процессов, происходящих в современной российской и мировой экономике для решения задач в сфере личных финансов.
	ОПК-6.2 Использует принципы работы информационных технологий и эффективно применяет при решении управленческих задач	Знать: базовые принципы цифровой трансформации. Уметь: выделять особенности интеллектуализации систем поддержки принятия решений в бизнесе и управлении. Владеть: навыками определения основных классов интеллектуальных информационных систем.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Цифровые трансформации и применение искусственного интеллекта в бизнесе и управлении» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	20
5	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основы цифровой экономики	Эволюционные аспекты цифровизации бизнеса. Понятие цифровой экономики. Характеристики техники и технологий в цифровой экономике. Инновационная инфраструктура цифровой экономики. Большие данные и их аналитика. Интернет вещей. Искусственный интеллект и машинное обучение. Платформы и экосистемы в цифровой экономике. Защита интеллектуальной собственности и персональных данных в цифровой экономике. Решение проблем цифровой безопасности. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики и возможности цифровой экономики. Цели, задачи и риски развития цифровой экономики.
2	Базовые принципы цифровой трансформации	Цифровая трансформация в бизнесе. Подходы и концепции цифровой трансформации. Факторы и тренды цифровой трансформации. Подходы к цифровой трансформации. Эффекты цифровой трансформации. Государственное регулирование цифровой экономики. Национальный проект «Цифровая экономика». Цифровизация государственных услуг. Законодательное обеспечение, регулирующие институты и стимулирование развития основных направлений цифровизации экономики России.
3	Перспективные направления и сервисы цифровой трансформации	Цифровые платформы как инструмент цифровой трансформации. Значение платформ для цифровой трансформации. Понятие цифровой платформы. Структурные элементы цифровой платформы. Предпосылки платформизации. Условия эффективной платформизации. Цифровые услуги в экономике, основанной на данных. Оцифровка исследований. Взаимодействие и стандарты. Умное производство. Умный город. Мобильные телекоммуникации. Услуги, управляемые данными. Облачные сервисы.

		Государственные закупки. Электронные очереди. Электронный транспорт.
4	Введение в искусственный интеллект	Основные понятия и терминология. История появления и развития. Современный уровень развития искусственного интеллекта. Проблематика и области применения ИИ. Основные направления исследований. Классификация интеллектуальных систем. Области применения технологий ИИ: системы понимания естественного языка, распознавание образов, системы символьных вычислений, системы с нечеткой логикой, генетические алгоритмы и т. д. Использование методов и технологий ИИ в сфере бизнеса и управления.
5	Интеллектуальные информационные системы	Интеллектуальные информационные системы: понятие и особенности. Признаки интеллектуальности информационных систем. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Особенности интеллектуализации систем поддержки принятия решений в бизнесе и управлении.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация –зачёт		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная	Традиционная шкала	Шкала
--------------	--------------------	-------

шкала			ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для зачёта

1. Понятие цифровой экономики.
2. Характеристики техники и технологий в цифровой экономике.
3. Инновационная инфраструктура цифровой экономики.
4. Интернет вещей: сущность, особенности, значение.
5. Платформы и экосистемы в цифровой экономике.
6. Защита интеллектуальной собственности и персональных данных в цифровой экономике.
7. Проблемы цифровой безопасности.
8. Основные характеристики и возможности цифровой экономики.
9. Цели, задачи и риски развития цифровой экономики.
10. Цифровая трансформация в бизнесе.
11. Подходы и концепции цифровой трансформации.
12. Факторы и тренды цифровой трансформации.
13. Эффекты цифровой трансформации.
14. Государственное регулирование цифровой экономики.
15. Цифровизация государственных услуг.
16. Законодательное обеспечение, регулирующие институты и стимулирование развития основных направлений цифровизации экономики России
17. Цифровые платформы как инструмент цифровой трансформации Значение платформ для цифровой трансформации.
18. Понятие цифровой платформы. Структурные элементы цифровой платформы.
19. Предпосылки платформизации. Условия эффективной платформизации
20. Цифровые услуги в экономике, основанной на данных.
21. Оцифровка исследований.
22. Умное производство.
23. Умный город.
24. Мобильные телекоммуникации.
25. Услуги, управляемые данными. Облачные сервисы.
26. Государственные закупки.
27. Электронные очереди.
28. Электронный транспорт.
29. Искусственный интеллект (ИИ): основные понятия и терминология.
30. Искусственный интеллект (ИИ): история появления и развития.
31. Современный уровень развития искусственного интеллекта.
32. Проблематика и области применения ИИ.
33. Основные направления исследований ИИ.
34. Классификация интеллектуальных систем.
35. Области применения технологий ИИ.
36. Использование методов и технологий ИИ в сфере бизнеса и управления.
37. Интеллектуальные информационные системы: понятие и особенности.
38. Признаки интеллектуальности информационных систем.
39. Основные классы интеллектуальных информационных систем.
40. Особенности интеллектуализации систем поддержки принятия решений в бизнесе и управлении.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Грибанов Ю.И. Цифровая трансформация бизнеса: учебное пособие / Ю.И. Грибанов, М.Н. Руденко. – М.: Дашков и К, 2021. – 213 с. – Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232773>
2. Станкевич Л.А. Интеллектуальные системы и технологии: учебник и практикум для вузов / Л.А. Станкевич. – М.: Юрайт, 2021. – 397 с. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/469517>
3. Нестеров С.А. Базы данных: учебник и практикум для вузов / С.А. Нестеров. – М.: Юрайт, 2021. – 230 с. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/469516>

Дополнительные

1. Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учеб. пособие / К.В. Балдин. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 218 с. – Режим доступа: URL: <https://znanium.com/read?id=380062>
2. Лапидус Л. В. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией: учебник / Л.В. Лапидус. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 479 с. – Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/995938>
3. Обеспечение законности в сфере цифровой экономики : учебное пособие для вузов / А. О. Баукин [и др.] ; под редакцией Н. Д. Бут, Ю. А. Тихомирова. – М.: Юрайт, 2021. — 250 с. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/477223>
4. Сологубова Г.С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г.С. Сологубова. — М.: Юрайт, 2021. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/475065>
5. Цифровизация: Практические рекомендации по переводу бизнеса на цифровые технологии; пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 252 с. – Режим доступа: URL: <https://znanium.com/read?id=368905>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. База данных и аналитических публикаций университетской информационной системы Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
2. Сайт «Медиа-атлас» www.mediatlas.ru
3. Сайт «новости маркетинга, рекламы, PR» www.sostav.ru
4. Форум программистов и сисадминов Киберфорум <http://www.cyberforum.ru/>
5. Форум программистов <https://programmersforum.ru/>
6. Электронная библиотека Grebennikon.ru <https://grebennikon.ru/>
7. ProQuest Dissertation & Theses Global <https://about.proquest.com/en/products-services/pqdtglobal/>
8. SAGE Journals <https://journals.sagepub.com/>
9. Taylor and Francis <https://taylorandfrancis.com/>
10. JSTOR <https://www.jstor.org/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1. Основы цифровой экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите об эволюционных аспектах цифровизации бизнеса.
2. Каково понятие цифровой экономики.
3. Опишите техники и технологии в цифровой экономике.
4. Как осуществляется защита интеллектуальной собственности и персональных данных в цифровой экономике?
5. Охарактеризуйте информационную экономику как основу развития цифровой экономики.
6. Каковы основные характеристики и возможности цифровой экономики?
7. Перечислите возможные риски развития цифровой экономики.

Тема 2. Базовые принципы цифровой трансформации

Вопросы для обсуждения:

1. Какова сущность цифровой трансформации в бизнесе?
2. Опишите концепции цифровой трансформации.
3. Каковы факторы и тренды цифровой трансформации?
4. Опишите подходы к цифровой трансформации.
5. Как осуществляется государственное регулирование цифровой экономики?
6. Охарактеризуйте Национальный проект «Цифровая экономика».
7. Каковы особенности цифровизации государственных услуг?

Тема 3. Перспективные направления и сервисы цифровой трансформации

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте цифровые платформы как инструмент цифровой трансформации.
2. Каково значение платформ для цифровой трансформации?
3. Раскройте понятие цифровой платформы.
4. Каковы структурные элементы цифровой платформы?
5. Перечислите предпосылки платформизации.
6. Каковы условия эффективной платформизации?

Тема 4. Введение в искусственный интеллект

Вопросы для обсуждения:

1. Каково понятие искусственного интеллекта (ИИ)?
2. Опишите этапы появления и развития ИИ.
3. Охарактеризуйте современный уровень развития искусственного интеллекта.
4. Каковы основные направления исследований в области ИИ?
5. Раскройте классификацию интеллектуальных систем.
6. Каковы области применения технологий ИИ?

7. Как осуществляется использование методов и технологий ИИ в сфере бизнеса и управления?

Тема 5. Интеллектуальные информационные системы

Вопросы для обсуждения:

1. Каково понятие интеллектуальных информационных систем.
2. Охарактеризуйте интеллектуальные информационные системы.
3. Перечислите признаки интеллектуальности информационных систем.
4. Опишите основные классы интеллектуальных информационных систем.
5. Каковы особенности интеллектуализации систем поддержки принятия решений в бизнесе и управлении?

Материально-техническое обеспечение занятия:

Компьютер с выходом в интернет.

Устройство вывода изображения.

Звуковые колонки.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Не предусмотрено

9.3 Иные материалы

Не предусмотрено

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (модуль) «Цифровые трансформации и применение искусственного интеллекта в бизнесе и управлении» реализуется на факультете управления.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся понимания новых закономерностей развития современной цифровой экономики, предпосылок создания в России благоприятных организационных и нормативно-правовых условий для эффективного развития институтов цифровой экономики при участии государства, национального бизнес-сообщества и гражданского общества и обеспечения быстрого роста национальной экономики за счет качественного изменения структуры и системы управления национальными экономическими активами в условиях формирования глобальной цифровой экосистемы.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о месте и роли современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе интернет-технологий и сквозных цифровых технологий, в процессах развития общества;
- формирование практических навыков использования цифровых технологий и искусственного интеллекта в качестве инструментов (средств) решения задач учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1- Анализирует бизнес-информацию для формирования альтернативных решений в сфере профессиональной деятельности.

ПК-4.2 - Осуществляет проектирование, внедрение и реорганизацию бизнес-процессов в компании, в том числе с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: основные направления цифровой трансформации бизнеса; различные теоретико-методологические подходы к анализу социально-экономических явлений для решения задач в сфере личных финансов.

Уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; учитывать проблемы современного этапа цифровой трансформации и искусственного интеллекта для решения задач в сфере личных финансов.

Владеть: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; навыками анализа сути трансформационных процессов, происходящих в современной российской и мировой экономике для решения задач в сфере личных финансов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.